



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: school5i@edu.tgl.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №2 «30» октября 2019 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ А.П. Стариков

ГБОУ Школа-
интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-
интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

Директор: Стариков А.П.

П О Л О Ж Е Н И Е
О СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

1. Общие положения

1.1. Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.2. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26;

1.3. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработка и утверждение СИПР обучающихся относится к компетенции образовательной организации.

1.4. СИПР разрабатывается для обучающихся, поступивших в образовательную организацию с 01.09.2016 года.

1.5. Цель разработки СИПР - создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.6. СИПР разрабатывается на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся.

1.7. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

II. Структура специальной индивидуальной программы развития

2.1. Структура СИПР включает:

- 1) титульный лист;
- 2) общие сведения о ребенке;

- 3) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- 4) индивидуальный учебный план;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) план внеурочной деятельности;
- 8) план сотрудничества с семьёй;
- 9) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 10) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 11) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

III. Требования к содержанию разделов специальной индивидуальной программы развития

3.1. *Титульный лист* должен содержать:

- наименование образовательной организации (согласно Уставу);
- наименование программы;
- срок реализации СИПР;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);
- согласование программы с родителями обучающегося;

3.2. *Общие сведения* содержат персональные данные об обучающемся и его родителях, сведения о бытовых условиях семьи, заключение ЦПМПК, ТПМПК.

3.3 *Характеристика обучающегося* составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами школьного ППк с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика должна отражать:

- данные о физическом здоровье,
- данные о двигательном и сенсорном развитии ребенка;

- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях).

3.4. **Индивидуальный учебный план** должен отражать предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливать объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет ГБОУ школа-интернат №5 г.о. Тольятти.

3.5. **Содержание образования** включает:

- перечень формируемых базовых учебных действий;
- содержание учебных предметов, коррекционных курсов.

3.6. **Условия реализации потребности в уходе и присмотре**

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

уход за телом (обтирание влажными салфетками, мытье рук, лица, тела, помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалет, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. В присмотре нуждаются обучающиеся с расстройствами аутистического спектра с нарушениями эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; с полевым поведением; с проблемами поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматических, неврологических и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению.

Мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР:

- специалисты школьного ППк;
- учитель класса;
- учитель музыки;
- учитель физической культуры или адаптивной физической культуры;
- инструктор ЛФК.

3.8. Программа сотрудничества школы с семьей обучающегося (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося) включает задачи, направленные на повышение

информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.9. *Перечень необходимых технических средств* общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.10. *Средства мониторинга и оценки динамики обучения*

3.10.1. Мониторинг результатов обучения проводится три раза в год (начало года, середина года, конец года).

3.10.2. В ходе мониторинга специалисты ГБОУ школы-интерната №5 г.о.Тольятти оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

3.10.3. Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям: действия (операции) выполняет, действия осуществляет в сотрудничестве с педагогом; действия выполняются частично даже с помощью педагога; действия (операции) недоступны для выполнения. При оценивании учитываются виды помощи, оказываемые ребёнку: физическая помощь, словесная инструкция, действия по образцу.

3.10.4. Результаты обследования заносятся *в карту мониторинга содержания актуального опыта обучающегося.*

3.10.5. На основании результатов обследования составляется СИПР на следующий учебный период.

3.10.6. Результаты обучения доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

IV. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития

4.1. СИПР разрабатывается специалистами школьного ППк при участии учителя класса, учителя музыки; учителя физической культуры или адаптивной физической культуры (и др.), родителей (законных представителей) обучающихся.

4.2. Ответственным за реализацию СИПР назначается классный руководитель или педагог, имеющий большую учебную нагрузку в соответствии с СИПР данного обучающегося.

4.3. В обязанности ответственного входит:

- оформление СИПР и утверждение ее директором ГБОУ школы-интерната №5 г.о.Тольятти;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- корректировка содержания СИПР (по необходимости).

4.4. СИПР обучающегося утверждается директором ГБОУ школы-интерната №5 г.о.Тольятти. При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

4.5. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами школьного ППк в ее содержание могут вноситься изменения.

4.6. По результатам итоговой диагностики осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на школьном ППк ГБОУ школы-интерната №5 г.о.Тольятти в конце учебного года.